

Раздел 1

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

О. С. Андреева

О. В. Булатова

*Тюменский государственный университет,
Тюмень*

ПРОБЛЕМА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ*

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья; инвалидность; высшее образование; инклюзивное образование; академическая мобильность.

Введение. Доступ к образованию для людей с инвалидностью является одной из приоритетных задач российской социальной политики. Инклюзивное образование как способ обучения предоставляет возможность людям с ОВЗ и инвалидностью расширить социальные контакты, делает их полноправными участниками образовательного процесса, позволяет реализовывать свои права, в том

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00373 А «Академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях трансформации высшего образования».

числе на академическую интеграцию и непрерывное образование. Одним из ключевых критериев оценки эффективности вуза, качества образовательных услуг является академическая мобильность, в частности участие студентов в программах международных обменов. Под академической мобильностью понимается перемещение (миграция) студентов на определенный срок в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований [1, с. 110]. Предполагается, что академическая мобильность также должна быть инклюзивной, то есть доступной студентам с ОВЗ и инвалидностью, однако в этом вопросе в российском высшем образовании пока серьезного прогресса не произошло.

Материалы и методы. Нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по тематике академической мобильности в России. Литература была отсортирована по запросам «академическая мобильность студентов» и «академическая мобильность студентов с ограниченными возможностями здоровья». Поиск производился на платформах elibrary.ru и «Академия Google» [2; 3].

Результаты. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в вузах России на сегодняшний день действуют программы обмена, но только для студентов без инвалидности. В крупных вузах только начинают создаваться условия для академической мобильности студентов с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь в Москве, Санкт-Петербурге и городах, в вузах которых действуют ресурсные учебно-методические центры по вопросам организации обучения лиц с инвалидностью (РУМЦ). Кроме того, преподаватели и студенты российских вузов часто не представляют, как можно организовать академическую мобильность. Основными условиями реализации академической мобильности студентов с ОВЗ и инвалидностью являются следующие: создание универсальной доступной среды; разработка программ обменов на всех уровнях (международном, межрегиональном и др.); увеличение финансовой помощи, разработка систем, способствующих общению между студентами для изучения иностранного языка, и, наконец, создание служб поддержки и сопровождения.

Между тем, в исследованиях констатируется отсутствие международных, межрегиональных, внутрироссийских программ акаде-

мической мобильности для студентов с инвалидностью и ОВЗ [4], сервисов сопровождения и финансовой основы (адресные фонды, стипендии) для участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в программах мобильности; программ по английскому языку или системы взаимного обучения. Исследователи подчеркивают, что также одним из препятствий является отсутствие информации о программах академической мобильности для студентов с ОВЗ и инвалидностью [5]. Поэтому для обеспечения современных качественных условий профессионального становления студентов с ОВЗ и инвалидностью необходимо полноценное исследование организации академической мобильности в условиях образовательной инклюзии.

Заключение. Таким образом, академическая мобильность является неотъемлемой частью глобализации инклюзивного образования. Эта тенденция должна быть поддержана, так как участие в программах академической мобильности имеет преимущества как на уровне личности, так и для современного российского сообщества. Университеты должны устранить барьеры и создать условия для участия студентов с ОВЗ и инвалидностью в программах академической мобильности.

1. Братцева О. А., Миронов А. В., Миняйло К. О., Булатова О. В. Развитие профессиональной мобильности у студентов с инвалидностью на этапе подготовки в вузе // *Science for Education Today*. 2019. № 1. С. 109–122.

2. Elibrary.ru : электрон. б-ка : [сайт]. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 23.10.2019).

3. Академия Google : [интернет-портал]. URL: <https://scholar.google.ru> (дата обращения: 23.10.2019).

4. Богинская Ю. В. Современное состояние высшего образования студентов с инвалидностью в вузах Европы и США // *Мир науки : интернет-журн.* : [сайт]. 2016. Т. 4, № 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/35PDMN416.pdf> (дата обращения: 22.10.2019).

5. Кукуев Е. А. Академическая мобильность и инвалидность в высшем образовании: тематический и библиометрический анализ публикаций на портале elibrary.ru // *Kant : интернет-журн.* : [сайт]. 2019. № 3 (32). С. 57–66. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=40825593> (дата обращения: 23.10.2019).